



Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия № 50»
Кировского района г.Казани
Е.Н.Фролова
Приказ от 08.04.2021г. № 76

**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «Гимназия № 50»
Кировского района г.Казани
за 2020 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
Протокол от 08 апреля 2021г. № 6

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МБОУ «Гимназия №50» Кировского района г.Казани
Руководитель	Фролова Елена Николаевна
Адрес организации	420032, г. Казань, ул. Шульгина, д. 19
Телефон, факс	8(843)554-99-01
Адрес электронной почты	g50.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Дата создания	1959
Лицензия	от 17.05.2016 №8343, серия 16 Л01 №0004353
Свидетельство о государственной аккредитации	от 23.08.2016 №3752, серия 16 А 01 №0000868

Основным видом деятельности МБОУ «Гимназия №50» Кировского г. Казани» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также реализация образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых.

Основная идея развития Учреждения: формировать гражданские качества личности, культурологическую направленность, раскрыть индивидуальность каждого ученика, помочь ей развиваться, обрести устойчивость к социальным воздействиям, самоопределиться в жизненном и профессиональном плане.

Учреждение является городской инновационной площадкой по реализации проекта «Формирование читательской компетентности как условие развития универсальных, учебных действий обучающихся».

В рамках сетевого взаимодействия с СК «Стрела», музыкальной и художественной школой №4, ЦДО «Заречье» реализуется дополнительное образование и внеурочная деятельность учащихся.

II. Система управления организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №50» (далее Гимназия) функционирует на основании Устава, утвержденного приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани № 1946/КЗИО-ПК от 17.12.2020г.

Управление Гимназией строится в соответствии с Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, включает в себя работу администрации гимназии (директора, заместителей директора по учебной работе, национальному образованию и воспитанию, воспитательной работе, по административно-хозяйственной части) и органы самоуправления: педагогический совет, общее собрание (конференция) работников.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет родителей и Школьное ученическое самоуправление.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Органы управления Учреждения

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением.

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано методическое объединение классных руководителей и предметные методические объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно научных дисциплин
- объединение педагогов начального образования.

По итогам 2020 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования и ФК среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, план внеурочной деятельности, годовой учебный график, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО реализуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, обще-интеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное направления. Она организована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к общеобразовательным учреждениям. Для обучающихся создано образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Внеурочная деятельность осуществляется по отдельному расписанию занятий и реализуется во второй половине дня.

Система дополнительного образования представлена кружковой работой по обще развивающим программам. Результаты анализа показателя дополнительного образования демонстрируют, что число обучающихся, которые занимаются по обще развивающим программам, в 2020 году в сравнении с 2019 годом практически не изменилось.

Образовательный минимум содержания образовательных программ выполняется в полном объеме, учебная нагрузка не превышает необходимых нормативных требований.

План учебно-воспитательной работы логично структурирован, является программой достижения поставленных целей.

Администрация Гимназии имеет четкое представление о перспективах развития учреждения. Имеется Программа развития МБОУ «Гимназия №50» «Формирование духовно-нравственных приоритетов учащихся в условиях гимназии».

Анализ протоколов производственных совещаний, книги приказов, функциональных обязанностей администрации Гимназии свидетельствуют о том, что организационная структура управления рациональна. Расстановка управленческих и педагогических кадров соответствует нормативным требованиям и учитывает личностные и профессиональные качества работников. Администрацией Гимназии созданы необходимые условия для качественного осуществления образовательного процесса. На заседаниях педагогических советов осуществляется поиск эффективных, научно-обоснованных форм, методов обновления общего образования и внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс, знакомство с достижениями педагогической науки и практики, определяются перспективные направления работы. Особое место занимает вопрос организации процесса обучения для детей с ОВЗ.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основе мониторинга образовательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами.

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с поставленными задачами на учебный год. В план включены различные виды контроля: комплексный, классно-обобщающий, тематический, персональный и другие. По результатам проверок составляются аналитические справки, которые заслушиваются на совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений.

IV. Воспитательная работа в гимназии.

Цели и задачи воспитательной работы, для решения которых готов коллектив гимназии:

- 1 Конкретное планирование воспитывающей деятельности.
- 2 Владение информацией о степени комфортности всех участников учебно-воспитательного процесса в гимназии.
- 3 Систематический контроль за результативностью деятельности всех участников образовательного процесса гимназии.

Особенность нашего микрорайона определяет большое количество семей мигрантов из стран ближнего зарубежья, семей, не являющихся собственниками жилья и других. Распределение семей по категориям выглядит следующим образом

Распределение семей по категориям

№№ п/п	Категория семей	Кол-во семей	Кол-во уч-ся
1.	Многодетные	38	65
2.	Неполные	119	165
3.	Под опекой	9	10
4.	СОП	3	3
5.	Дети-инвалиды и ОВЗ	9	9

Воспитательная работа в школе традиционно строится исходя из потребностей учащихся и родителей, традиций гимназии:

1. Интеллектуальное воспитание:

- развивающие занятия и защиту проектов;
- предметные недели;
- школьные и районные олимпиады;
- научно-практические конференции.

2. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- посещение театров, выставок, музеев;
- работа объединений дополнительного образования; организация выставок рисунков и поделок учащихся;
- проведение тематических классных часов в проекции Положения о внешнем виде гимназиста, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района и области;
- проведение традиционных мероприятий культуротворческой направленности.

3. Гражданско-патриотическое воспитание:

- встречи с ветеранами ВОВ, воинами Российской армии;
- посещение музеев боевой славы;
- организация и проведение Дня Защитника Отечества;
- проведение военно-спортивной игры «Зарница»;
- мегапроект «Помним! Гордимся! Чтим!»;
- организация и работа отряда юнармейцев.

4. Здоровьесберегающее воспитание:

- работа спортивных секций и кружков;
- спортивный праздник «Дружная семейка»;
- спортивные игры «Пионербол», «Веселые старты»;
- подвижные перемены и флешмобы;
- беседы, лекции, кинолектории по пропаганде ЗОЖ;
- соревнования по волейболу, баскетболу между классами и школами района;
- участие в районных, областных и региональных соревнованиях, кроссах, эстафетах.

5. Правовое воспитание и культура безопасности:

- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по правовому воспитанию;
- антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
- работа Совета профилактики;
- беседы, игры, викторины по правилам безопасности дорожного движения;
- работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

6. Воспитание семейных ценностей:

- родительский лекторий;
- индивидуальная работа с родителями;
- конкурс «Моя родословная»;
- выставка «Бабушкин сундучок»;
- фестиваль «Традиции и обычаи моей семьи».

7. Нравственное и духовное воспитание:

- День Знаний;
- акции «Добрая Казань», «Я – гражданин России»;
- проект «Осенняя феерия»;
- проект «Букет для мамы»;
- уроки мужества;
- музейные уголки.

8. Экологическое воспитание:

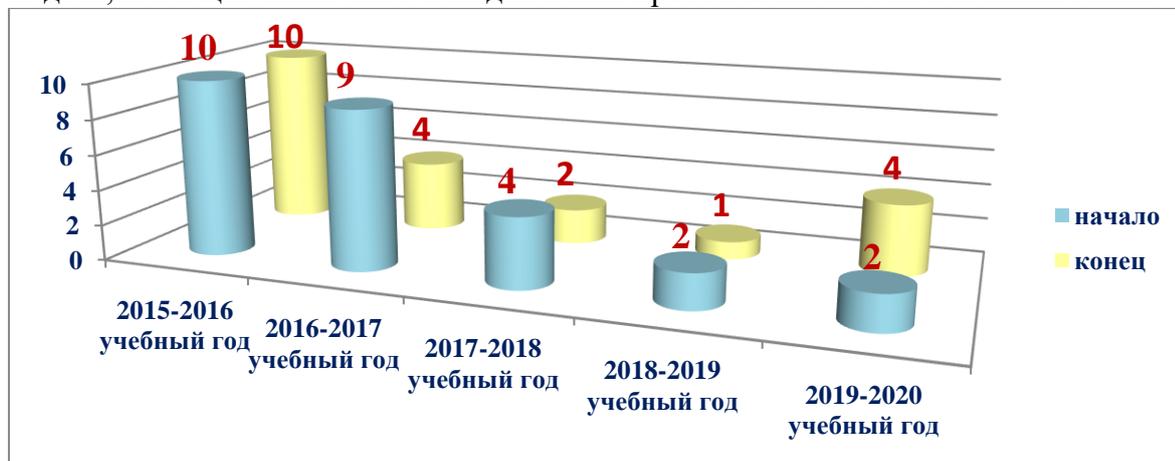
- проект ЭкоЧиЖиК;
- проект «Гимназия в цветах»;
- фотоконкурсы «Эти забавные животные», «Зимние пейзажи», «Природа в городе» и др.;
- фестивали детского рисунка «Просторы моей Родины».

Разделение педагогической работы на данные направления носит условный характер, так все их существенные составляющие взаимосвязаны и взаимозависимы. Отметим, что в этом учебном году в воспитательной системе красной нитью проходили даты: 75-летия Великой Победы и 100-летия ТАССР. К сожалению, некоторые составляющие задач, вытекающих из анализа прошлого учебного года, не были реализованы из-за пандемии или же воплощены в «деформированном виде», так как

дистанционное общение никак не может заменить живой межличностной коммуникации.

В гимназии 3 семьи стоят на межведомственном учёте (СОП). На эти семьи заведены персональные карты и фиксируется индивидуальная работа с данной категорией учащихся. Кроме того, особое внимание уделяется детям, состоящим на внешнем профилактическом учёте ОПДН № 3 «Зареченский».

Так, на начало года было двое детей на этом учёте, а на конец учебного года один ученик. Многие дети, имеющие какие-либо поведенческие проблемы именно из неполных семей.

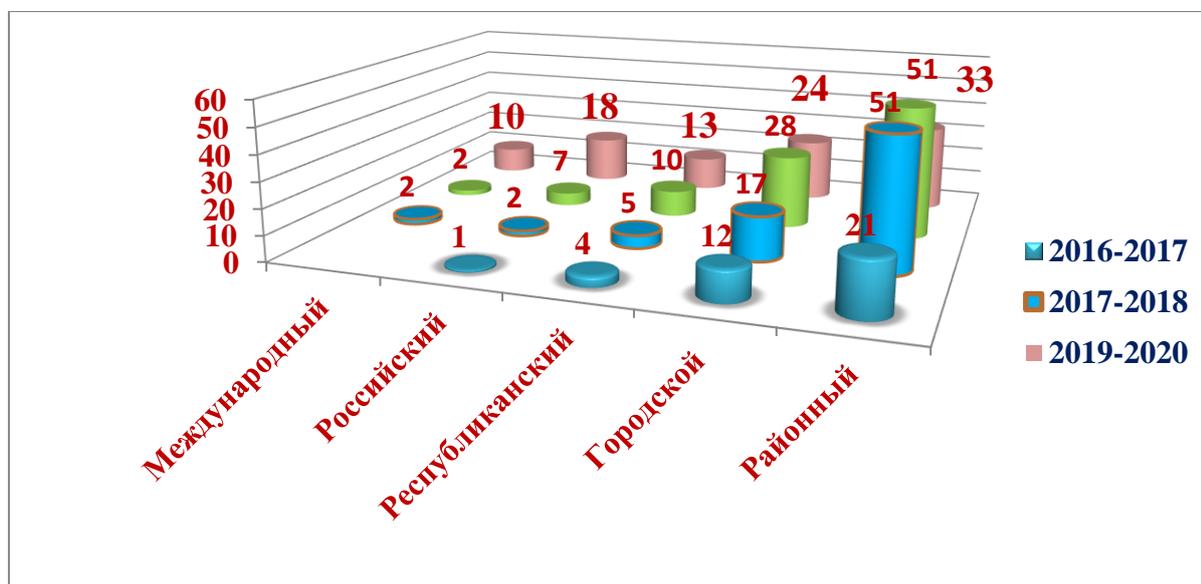


Количество учащихся, состоящих на учёте ОПДН

Значимым показателем успешности работы с семьей, на сегодняшний день, является отсутствие преступлений. И конечно, это был результат планомерной взаимодополняющей работы с правоохранительными органами. Считаем, что это стало возможным благодаря перестановке акцентов на раннюю профилактику правонарушений и своевременную коррекцию ценностных ориентаций детей и, в том числе, и их родителей. Однако недопонимание, именно со стороны родителей, привёл к росту правонарушений среди гимназистов.

В 2020 году гимназия представляла свой опыт по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся на республиканском конкурсе «Школа – территория закона» и стала победителем. А это, в свою очередь, показатель системно-научного подхода к организации воспитательной системы гимназии.

Сочетание внутреннего и внешнего планов образовательного процесса гимназии – ещё одно важное условие реализации Программы формирования духовно-нравственных приоритетов учащихся. И вклад каждого педагога - неоценимая лепта в копилку конкурентоспособности гимназии среди образовательных школ Кировского района и не только.



Динамика роста творческой активности в конкурсах и фестивалях

Давайте попробуем выстраивать лестницу успеха творческой результативности гимназистов в соревнованиях, конкурсах, конференциях.



Количество призовых мест в олимпиадах, конференциях, конкурсах, фестивалях и спортивных соревнованиях

V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся МБОУ «Гимназия №50»

№ п/п	Параметры статистики	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	368	392	422	424
	начальная школа	163	192	209	210
	основная школа	162	167	169	171
	средняя школа	43	33	44	43
3	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-
	- начальная школа	-	-	-	-
	- основная школа	-	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-	-
4	Не получили аттестата:	-	-	-	-
	- об основном общем образовании	-	-	-	-
	- среднем общем образовании	-	-	-	-

5	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1	1	2	1
	- в основной школе	0	1	2	-
	- средней школе	1	0	-	1

Отмечается положительная динамика количества учащихся на всех уровнях общего образования.

На конец года в 2019-2020 учебном году в МБОУ «Гимназия №50» 424 учащихся: в начальной школе - 210, на уровне ООО - 171, на уровне СОО - 43. Обучались по отметочной системе 362 чел. (148+171+43). Из них на «4» и «5» 194 человека (93+77+24).

Качество обучения повысилось по сравнению с предыдущим годом и составило 53,6% (62,8;45;55,8%). Успеваемость по гимназии 99,2% .

Качество знания учащихся на конец 2019-2020 учебного года

Класс	2018-2019		2019-2020	
	Успеваемость	Качество обучения	Успеваемость	Качество обучения
2а	100%	54,69%	100%	55,17
2б	100%	63,58%	100%	79,71
3а	100%	65,38%	100%	60,71%
3б	100%	50%	100%	58,33%
4а	100%	70,83%	100%	68%
4б	100%	61,11%	100%	50%
5а	100%	54,17%	100%	50%
5б	100%	40%	100%	44,44%
6а	100%	71,43%	100%	77,27%
6б	100%	56%	100%	56%
7а	100%	38,7%	100%	42,42%
8а	100%	26,9%	99,2%	26,92%
9а	100%	26,09%	100%	21,74%
10а	100%	42,86%	99,8%	60%
11а	100%	22,73%	100%	47,37%

В целом можно говорить о реализации тенденции повышения качества усвоения образовательных программ в гимназии. Активизировались методы работы с родителями, психологом гимназии, у учителей наблюдались положительные тенденции направленности на развитие ребенка, учета индивидуальных особенностей, совершенствования школьных форм социализации, направленных на личностное саморазвитие.

• Качество знания учащихся по параллелям 2-4 классы

2018-2019 учебный год					2019-2020 учебный год				Динамика
Параллель	Всего уч-ся	На «5»	На «4»и «5»	С одной «3»	Всего уч-ся	На «5»	На «4»и «5»	С одной «3»	
2 классы	48	4	24/ 58,33%	1	53	5	33/66%	6	положит

3 классы	42	2	26/ 66,67%	0	52	6	27/59,6%	3	отрицат
4 классы	44	3	18/ 47,73%	3	43	2	24/60,47%	2	положит
Итого	134	9	68/50,7	4	148	13	79/62,16	11	положит

• **Качество знания учащихся по параллелям 5-9 классы**

2018-2019 учебный год						2019-2020 учебный год					
Параллель	Всего учащихся	На «5»	На «4» и «5»	Качество	С одной 3	Всего учащихся	На «5»	На «4» и «5»	Качество	С одной «3»	Динамика
5 классы	46	0	29	63%	1	42	2	19	47,62%	1	отрицат
6 классы	31	1	11	38,71%	0	47	0	32	66%	1	положит
7 классы	26	0	7	26,92%	1	33	0	14	42,42%	3	положит
8 классы	23	0	6	26,09%	0	26	0	7	26,92%	1	стабильн
9 классы	37	2	14	43,24%	0	23	0	5	21,74%	1	отрицат
Итого	163	3	67	41%	2	171	2	77	45,03%	7	положит

• **Качество знания учащихся по параллелям 10-11 классы**

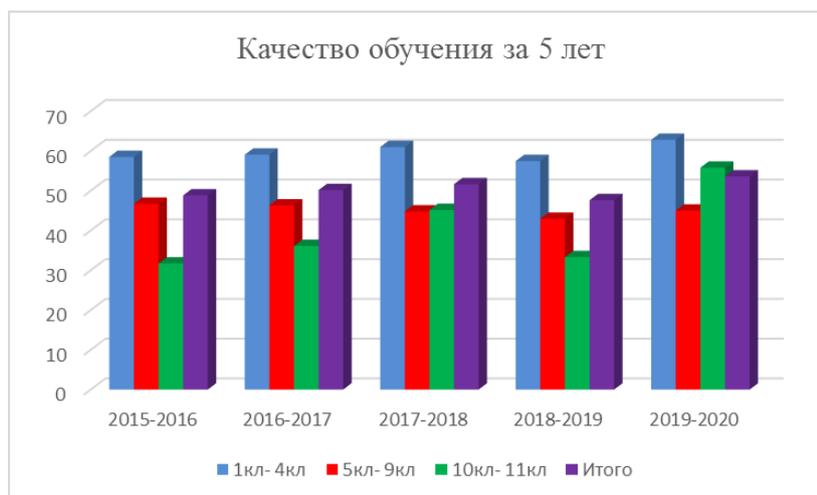
2018-2019 учебный год						2019-2020 учебный год					
Параллель	Всего учащихся	На «5»	На «4» и «5»	Качество	С одной 3	Всего учащихся	На «5»	На «4» и «5»	Качество	С одной «3»	Динамика
10 классы	22	0	6	22,73	3	25	2	12	60%	0	положит
11 классы	17	0	8	47,06%	2	18	1	9	47,37%	4	стабильн
Итого	39	0	14	35,9%	5	43	3	21	54,55%	4	положит

Резерв повышения качества составляет 22 человека – 6%. Как положительный момент, надо отметить решение задачи повышения качества обучения в начальной основной, средней школе. На "отлично" закончили год 19 чел. (в прошлом году было 12 учащихся). Успевают «с одной 4» 8 человек (в прошлом году было 2 человека).

Качество обучения за пять года

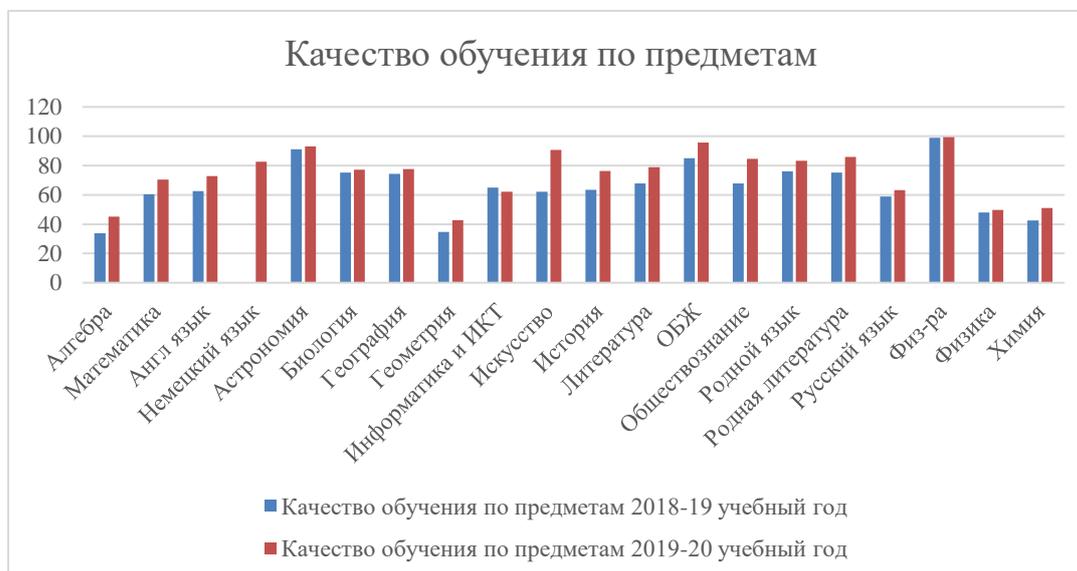
Параллели	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1-4	58,49%/100%	59,06%/98,43%	60,99/99,29	57,46/100	62,8/99,3
5-9	46,71%/99,34%	46,3%/99,38%	44,79/98,77	42,94/100	45/99,4
10-11	31,71%/100%	36,11%/100%	45,16/100	33,3/100	55,8/97,7
Итого	48,83%/99,67%	50,15%/99,08%	51,64/99,1	47,62/100	53,6/99,2

Сравнительный анализ качества обучения за пять лет говорит о повышении качества знаний.



Качество обучения по предметам

Предмет	2018-19 учебный год	2019-20 учебный год	Динамика
Алгебра	33,73	45,12	положительная
Математика	60,28	70,36	положительная
Английский язык	62,5	72,85	положительная
Немецкий язык		82,61	
Астрономия	91	93	положительная
Биология	75,25	77,21	положительная
География	74,26	77,57	положительная
Геометрия	34,69	42,68	положительная
Информатика и ИКТ	64,86	62,2	отрицательная
Искусство	62,16	90,7	положительная
История	63,37	76,28	положительная
Литература	67,82	78,97	положительная
ОБЖ	85	95,7	положительная
Обществознание	67,82	84,65	положительная
Родной язык	76,12	83,15	положительная
Родная литература	75,22	85,91	положительная
Русский язык	58,93	63,26	положительная
Физическая культура	99	99,45	стабильно
Физика	48	49,6	положительная
Химия	42,42	51,09	положительная



Как видно из таблицы качество обучения поднялось практически по всем предметам. Этому способствовало:

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
2. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;
3. Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;
4. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

В гимназии наблюдается увеличение количества обучающихся, имеющих отклонения в здоровье, и обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам. Количество обучающихся на дому варьирует в зависимости от года. Для успешной реализации ФГОС НОО с ОВЗ 100% педагогов повысили свою квалификацию на курсах. В Учреждении разработано нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС НОО с ОВЗ, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение всех категорий обучающихся, имеющих отклонения в здоровье. Для создания необходимых условий для организации обучения учащихся ОВЗ, формирования системы работы с учащимися ОВЗ продолжается изучение и внедрение апробированных технологий, методик работы с учащимися ОВЗ, развитие сетевого взаимодействия.

Показатели количества обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в динамике

	2018	2019	2020
Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	6	10	12
Количество детей-инвалидов	3	5	7
Количество обучающихся по АООП	3	4	5
Количество обучающихся на дому	3	3	5

В 2020 году Учреждение продолжило успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык: (русский, татарский)», «Родная литература (русская, татарская)», «Литературное чтение на родном языке (русском, татарском)», которые внесли в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Обучающиеся всех уровней образования выполнили программу за год в полном объеме, последовательность прохождения учебного материала по всем предметам учебного плана соответствует календарному планированию рабочих программ. Содержательная теоретическая часть рабочих программ выполнена полностью. Соблюдено требование выполнения обязательного минимума практических и лабораторных работ. Запланированные контрольные, творческие работы проведены в полном объеме.

Анализ Всероссийских проверочных работ для обучающихся

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 05.08.2020 №821 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году», были проведены проверки по предметам, по которым проводились ВПР за предыдущий класс обучения.

За 4 класс

Предмет	Русский язык	Окружающий мир	Математика
% «2»	2,5	0	0
% «3»	50	28,21	44,19
% «4»	42,5	69,23	34,88
% «5»	5	2,56	20,93
Понизили результат	30	28,21	16,28
Подтвердили	67,5	66,67	60,47
Повысили	2,5	5,13	23,26

По результатам выполнения работ можно отметить, что обучающиеся в основном подтвердили свой уровень обученности.

Наименьшие отклонения в расхождениях между отметками в четверти учащихся и результатами ВПР свидетельствуют об объективных результатах.

За 5 класс

Предмет	Биология	История	Математика	Русский язык
% «2»	27,3	0	5,41	6,25
% «3»	60,61	43,24	37,84	34,38
% «4»	12,12	40,54	40,54	53,13
% «5»	0	16,22	16,22	6,25
Понизили результат	60,61	32,43	13,51	12,5
Подтвердили	36,36	54,05	72,97	84,38
Повысили	3,03	13,51	13,51	3,13

За 6 класс

Предмет	Биология	История	Математика	Русский язык	География	Обществозн
% «2»	6,98	2,44	0	2,38	0	2,78
% «3»	83,72	63,41	39	50	45,24	75
% «4»	9,3	26,83	60,98	47,62	50	22,2
% «5»	0	7,32	0	0	4,76	0
Понизили результат	86,05	43,9	0	35,71	30,95	80,56
Подтвердили	13,95	53,66	97,56	64,29	64,29	19,44
Повысили	0	2,44	2,44	0	4,76	0

За 7 класс

Предмет	Биология	История	Математика	Русский язык	География	Обществозн	Физика	Анг язык
% «2»	7,14	3,57	0	0	0	17,24	0	0
% «3»	85,71	57,14	60,87	43,17	64,29	48,28	3,45	84,38
% «4»	7,14	39,29	29,13	48,16	32,14	31,03	48,28	15,63
% «5»	0	0	0	18,6	3,57	3,45	48,28	0
Понизили результат	57,14	25	0	19,3	17,86	48,28	0	46,88
Подтвердили	42,86	64,29	100	65,3	82,14	44,43	17,24	53,13
Повысили	0	10,71	0	15,7	0	6,9	82,76	0

За 8 класс

Предмет	Русский язык	Математика
% «2»	14,29	0
% «3»	19,05	61,9
% «4»	61,9	38,1
% «5»	4,76	0
Понизили результат	4,56	4,76
Подтвердили	86,17	85,71
Повысили	8,96	9,52

Если рассматривать результаты ВПР за 5-й, 6-й, 7-й и 8-й класс, можно увидеть неоднородную картину и сделать следующие выводы и обобщения:

1. Наибольшие отклонения в расхождениях между отметками учащихся и результатами ВПР, а значит завышение выставления оценок по итогам четверти и года наблюдаются у учащихся по предметам история, биология, обществознание.

2. Также одной из причин снижения качества выполнения ВПР является недостаточный уровень подготовки учащихся к такому виду работы, недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания.

ВПР является одной из процедур оценки качества и поэтому проведение их - это неизбежный факт, следовательно, учителям необходимо вести планомерную, систематическую

работу по подготовке к ВПР.

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в 11 классе по географии показывает, что в среднем с проверочными работами справились все обучающиеся 11 класса. По всем предметам отсутствуют неудовлетворительные результаты.

Детальные анализы выполнения ВПР были высланы учителям-предметникам и руководителям МО. Полученные результаты Всероссийских проверочных работ рекомендовано использовать для организации работы по повышению качества образования.

В комплекс мер на следующий учебный год включить план мероприятий по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР, обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении ВПР.

Анализ итогов государственной итоговой аттестации 2020 года

Обучающиеся 9 класса не участвовали в ГИА по причине эпидемиологической обстановки в республике.

В 2019-2020 году в гимназии обучались 18 обучающихся 11-го класса и все они получили аттестат. Процедуру ЕГЭ прошли 14 человек. 9 человек успешно сдали экзамены, 26% группы риска не перешли минимальный порог.

15% учеников получили от 80 до 90 баллов.

Поднялся средний балл по предметам по выбору 53,2 балла (в прошлом году был 46,7).

Положительная динамика внутри гимназии наблюдалась по русскому языку, информатике, истории, физике, английскому языку, обществознанию, литературе, что реально приближает к результатам городских показателей. Результат ЕГЭ по географии сравнялся с городским показателем. Результат ЕГЭ по истории выше городского показателя, а по литературе и истории выше районного показателя.

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам

№	Учебный предмет	Всего уч-ся	Перешедших мин порог	Средний балл	Сравнение с прошлым годом
1.	Русский язык	14	14	68,1	+1,9
2.	Математика (профильный уровень)	5	4	45	-0,7

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору.

№	Учебный предмет	% участия	Средний балл	Сравнение с прошлым годом
1.	Обществознание	42,9	52,3	+5,6
2.	Иностранный язык	7	50	+2,5
3.	Химия	14,3	19,5	Не сдавали
4.	Биология	50	40,9	-4,6
5.	Литература	7	64	+15,3
6.	Информатика	7	50	+3,7
7.	История	7	67	+20
8.	Физика	7	49	+7
9.	География	7	68	Не сдавали



Сравнительные результаты среднего балла ЕГЭ по предметам по выбору за 3 года

	2018 год	2019 год	2020 год	
	Гим №50	Гим №50	Гим №50	Гим №50
Русский язык	72,7		66,2	68,1
Математика	49		45,7	45
Биология	54		45,5	40,9
Химия	50			19,5
Литература	74,5		48,7	64
Анг язык	69,5		47,5	50
Физика			42	49
Обществознание	50		46,7	52,3
История			47	67
Информатика и ИКТ			46,3	50
География	61			68

Над чем надо работать в следующем учебном году:

1. Руководителю ШМО учителей гуманитарного цикла, естественно научного цикла включить в план работы вопросы совершенствования методик подготовки, обучающихся к ГИА.
2. Учителям гимназии проводить независимые проверки уровней знаний обучающихся, используя возможности РЦМКО.
3. Учителям гимназии своевременно проводить мониторинги обученности по предмету и доводить результат до сведения родителей, делая это неформально, особенно по предметам по выбору.
4. Руководителям ШМО определить западающие темы, довести до сведения учителей.
5. Администрации гимназии держать под контролем включение в планирование урока западающих тем.
6. Учителям в системе проводить подготовку к ЕГЭ, поднимая ответственность за результат экзамена.

VI. Оценка востребованности выпускников МБОУ «Гимназия №50»

Из 23 выпускников 9 класса 10 человек подали заявление в 10 класс, 13 человек выбрали различные ССУЗы, что говорит о желании получить профессию.

Из 18 выпускников поступили в высшие учебные заведения 8 человек (50%), в СПО 8 чел (50%).

Распределение по ВУзам выглядит следующим образом:

Казанский Университет	3
Казанский энергетический университет	1
Казанский филиал гуманитарной академии	1
Казанский кооперативный институт	1
Академия физ культуры, спорта, туризма	2

В 2020 году количество выпускников, поступивших в ВУЗ, несколько снизилось по сравнению с 2019 годом, количество выпускников, выбравших СУЗ-ы, стало больше на 20%, количество выпускников, которые устроились на работу составило 11%.

В течение года проводилась профориентационная работа: встречи с выпускниками гимназии, добившихся успешности в социальной среде, знакомство с профессиями, востребованными на рынке труда в Республике Татарстан, взаимодействие в ВУЗ-ами и ССУЗ-ами, участие в ярмарке профессий, посещение дней открытых дверей и др.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в гимназии работают 26 педагога (без учета работников, находящихся в декретном отпуске), из них имеют высшее профессиональное образование 23 человека (88,5%), 3 человека (11,6%) имеют среднее специальное образование (учителя начальных классов, все они обучаются заочно в высших учебных заведениях по педагогической направленности). Из 26 педагогов имеют высшую категорию - 6 педагогов (23%), первую - 9 (34,6%), не имеют категории 11 человек (42,3%), из них прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 4 (15,4%).

Распределение по стажу:

- до 2 лет - 1 педагог;
- от 2 до 5 лет - 3 педагога;
- от 5 до 10 лет - 3 педагога;
- от 10 до 20 лет - 4 педагога;
- от 20 до 25 лет - 5 педагогов;
- свыше 25 лет - 8 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая работа, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой деятельности направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Качественный состав педагогов (с учетом администрации и педагогов, без учета педагогов, находящихся в декретном отпуске).

учебный год	общая численность работников	высшая категория	кв. первая категория	кв. СЗД	нет категории
2015	28	4	15	4	5
2016	28	5	12	6	5
2017	26	6	13	4	3
2018	21	5	10	4	2
2019	25	6	9	4	6
2020	22	6	8	5	3

По итогам 2020 учебного года можно говорить о стабильности категориального состава педагогов (63,64%) по причине увеличения числа учителей и прибытия в гимназию молодых учителей. В дальнейшем необходимо работать над повышением профессионального мастерства молодых учителей, включив в работу индивидуальный подход к организации работы по профессиональному росту педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 17200 единиц;
- объем учебного фонда - 5888 единиц.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	8660
2	Отраслевая	2010
3	Художественная	4820
4	Справочная	38
5	Учебные пособия	185



Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 23 человека в день.

Информация о работе библиотеке и проводимых мероприятиях отражается в новостном блоке официального сайта школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. Оценка материально-технической базы

МБОУ «Гимназия №50» расположена в типовом четырехэтажном здании общей площадью 3749,4кв.м, построенное в 1959 году. Общая площадь, активно используемая в учебно-воспитательных целях: 24 кабинета, все из них оснащены современной мультимедийной техникой, 1 кабинет информатики на 25 рабочих мест, медицинский кабинет, кабинет психолога, библиотека с библиотечным фондом 17200 экземпляров (в том числе, 5888 учебников), столовая на 120 посадочных мест, актовый зал на 100 посадочных мест, спортивный зал, рекреации. Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Модель ВСОКО МБОУ «Гимназия №50» включает внутришкольный контроль (ВШК), внутришкольный мониторинг качества образования (ВМКО) и независимую оценку качества образования.

ВСОКО осуществлялась в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества

образования в МБОУ «Гимназия №50».

Административный контроль (ВШК) Гимназии осуществлялся на основе прогнозирования и планирования, организации образовательной деятельности, контроля и коррекции, анализа учебно-воспитательного процесса. Работа администрации школы строилась на основе плана административного контроля, который осуществлялся в следующих направлениях: внутришкольный контроль качества результатов на основе компетентностно-деятельностного подхода (уровень реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования), качества учебно-воспитательного процесса на основе ресурсного и компетентностно-деятельностного подходов (уровень созданных условий реализации основной образовательной программы общего образования, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий), качества управления (реализация требований к структуре основной образовательной программы общего образования). По результатам контроля составлялись справки, выносились рекомендации субъектам контроля.

Итоги мониторинга были оформлены в справках, графиках, таблицах, диаграммах, нашли отражение в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. По результатам мониторинговых исследований были разработаны рекомендации, приняты управленческие решения.

Очень важен в ВСОКО аналитический этап, который включает анализ результатов ВСОКО, представление результатов для различных пользователей (в том числе отчет о результатах самообследования), прогнозирование стратегических направлений развития на основании результатов ВСОКО, формирование управленческих решений. Отчет о результатах самообследования регламентирован приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». По итогам 2020 года был составлен отчет по результатам самообследования МБОУ «Гимназия №50».

Х. Показатели деятельности МБОУ «Гимназия №50», подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	451 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	218 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	194 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	194 человек/ 53,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по	68,1балл

	русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	237 человек/ 59%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	118 человек/ 26%
1.19.1	Регионального уровня	13 человек/ 3%
1.19.2	Федерального уровня	18 человек/ 4%
1.19.3	Международного уровня	10 человека/ 2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	208 человек 46/%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	17чел/ 4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	145 человек/ 32,2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/ 86,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/ 86,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека /11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 13,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 46%
1.29.1	Высшая	6 человек /27,2%
1.29.2	Первая	8человек/ 36,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10челове к/ 45,5%
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 13,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 31,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5человек /22,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7человек/ 31,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной	24 человек/ 100%

	организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	451челов ека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,0 кв. м

XI. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг

В соответствии с осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения было проведено мониторинговое исследование удовлетворённости обучающихся, родителей (законных представителей) качеством, предоставляемых школой услуг.

Были получены следующие результаты:

Критерии	Количество респондентов	Удовлетворены качеством услуг (%)
Психологический климат в школе	306	99,3
Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг	306	98,3
Удовлетворённость работой педагогического коллектива	306	96,9

Удовлетворённость родителей участием в управлении	306	98,3
Информированность родителей различными	306	100
Полнота, достоверность и своевременность	306	100
Удовлетворённость работой по сохранению здоровья	306	96,9

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса его различными сторонами достаточно ярко характеризует лично ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.